

# PLIK PLAK – Um outro olhar que ajuda a organizar!

## PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL EM CONTEXTO EDUCATIVO

Paula Pedroso & Sara Berény

O Projeto **PLIK PLAK** surge com o intercâmbio de ideias, experiências profissionais e culturais a partir da necessidade de se trabalhar com as crianças no âmbito do seu desenvolvimento psicossocial de forma preventiva e compartilhada, através de um olhar psicoeducativo no ambiente escolar onde estão integradas com os seus pares e construindo-se como sujeitos que aprendem nas relações que estabelecem consigo, com os pares e com o mundo que os rodeia.

### A Educação de Infância Hoje:

Atualmente compete às instituições de Educação da Infância possibilitarem que as **“crianças desempenhem um papel ativo** na construção do seu desenvolvimento e aprendizagem.” (Ministério da Educação, 1997, p. 19). Daí a necessidade de **projectos educacionais** que possam capacitar as pessoas para enfrentarem os problemas do mundo (Lopes, 2011). Um mundo onde os Educadores/Professores precisam, constantemente, de se reinventar, para dar resposta aos conteúdos programáticos, à pluralidade das crianças e de suas famílias, das transformações do mundo e das suas próprias, sem esquecer que partilham entre si um momento de vida tão especial e único como a **Infância**.

### Psicologia da Educação:

A Psicologia da Educação como um **espaço interdisciplinar** (Bairrão, 2005) dedica-se quer às questões de Dificuldades de Aprendizagem e/ou Orientação Vocacional quer à promoção do **Desenvolvimento Psicossocial** com início na Infância. A Psicologia da Educação na Infância em contexto Escolar constitui-se como **elemento primordial de apoio e suporte** aos agentes educativos, famílias e crianças trabalhando de forma **conjunta** para proporcionar um ambiente educacional ainda mais **acolhedor e seguro** e para promover um início harmonioso da **construção do sujeito aprendiz**.

### Teoria do Desenvolvimento Psicossocial:

A função adaptativa do indivíduo inicia-se na **primeira infância** e percorre uma continuidade de níveis de desenvolvimento definidos como *estádios*: cada um é um período particular em que há convergência do **crescimento físico, maturidade cognitiva e exigências sociais** para a realização das tarefas de desenvolvimento (Erikson, 1976). O processo de

construção do sujeito aprendiz é de cariz **multidimensional** dado que o indivíduo não interage apenas consigo próprio mas também no e com o contexto social e as suas expectativas.

### Trabalho em Grupos de Desenvolvimento:

O trabalho de desenvolvimento psicossocial em grupo com crianças assume-se como uma experiência educacional na qual os sujeitos aprendizes estão envolvidos em **processos de ensino/aprendizagem** (Corey, 1995). As interacções com os pares providenciam um contexto único para que as crianças se tornem mais **social e emocionalmente competentes** (Lemerise & Dodge, 2008).

### Aspectos-chave da Intervenção:

#### Finalidade:

O presente programa aspira **integrar** a prática da Psicologia da Educação com o saber e fazer da Escola, dos Educadores de Infância e Professores, das crianças e do grupo onde estão inseridas. Pretende-se promover **o desenvolvimento Psicossocial consciente** das crianças através da mutualidade entre **sujeito aprendiz** e aspectos essenciais do **grupo** em que está inserido, proporcionando aos educadores envolvidos uma **mais-valia** como fonte de **apoio e fortalecimento** no seu quotidiano profissional.

#### Objetivos:

Os objetivos da intervenção dividem-se em três dimensões principais:

- **dimensão social:** a competência social nas crianças reflete-se no seu funcionamento social adaptativo com os pares e adultos, ao envolver objectivos sociais que incluem ser recebido e aceite, ter amigos e envolver-se em interacções recíprocas com os outros;
- **dimensão emocional:** a competência emocional pode ser definida como um fenómeno complexo que engloba três componentes diferentes mas, interrelacionadas, designadas por *expressão emocional, regulação emocional e compreensão emocional*;
- **dimensão cognitiva:** o desenvolvimento cognitivo remete para o pensamento e compreensão da criança relativamente aos seus sentimentos e motivações.

### Caracterização do Programa de Intervenção:

**População-Alvo:** Crianças dos 2 aos 10 anos de idade

**Duração e Frequência:** Sessões com espaçamento quinzenal e duração de 30/45 minutos cada

#### Metodologia:

Cada grupo de trabalho será formado a partir das turmas pré-existentes na instituição;  
Será dirigido pelas duas psicólogas preferencialmente juntas e sem o educador/professor;  
Será de carácter lúdico e dinâmico com recurso a materiais como livros de histórias, brinquedos, materiais de desperdício, entre outros, assegurados pelas psicólogas;

As sessões decorrerão numa sala das instalações da instituição;

O horário das sessões será determinado junto com a escola.

#### **Temas:**

Os temas que poderão ser abordados de acordo com as necessidades de cada grupo serão: inveja, ciúme, birra, choro, inquietações, agressividade, mentira, curiosidade, medos, competitividade, auto-estima, auto-controlo, timidez, vergonha, entre outros.

#### **Procedimentos:**

- Estabelecimento da Calendarização;
- Avaliação pré-programa
- Intervenção (12 sessões)
- Avaliação pós-programa
- Divulgação dos resultados